

附件 1

广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度 高等教育研究课题指南

一、党的二十大教育部署解读研究专项

- (一) 中国式高等教育现代化研究
- (二) 深化高等教育领域综合改革研究
- (三) 加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设路径研究
- (四) 基础学科拔尖创新人才培养模式研究
- (五) 全面提高人才自主培养质量研究
- (六) 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新研究
- (七) 推进职普融通、产教融合、科教融汇的实践策略研究
- (八) 优化职业教育类型定位研究
- (九) 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科策略研究
- (十) 优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局研究
- (十一) 加快建设世界重要人才中心、创新高地与促进人才区域合理布局、协调发展研究

二、高等教育高质量发展研究专项

- (十二) 普及化时代高等教育分类发展研究
- (十三) 广东高等教育高质量发展标准研究

- (十四) 广东高水平大学群体建设路径研究
- (十五) 新型高水平理工科大学建设的理论与实践研究
- (十六) 高水平师范大学建设路径研究
- (十七) 新工科、新医科、新农科、新文科、新师范建设的广东模式研究

- (十八) 广东本科专业建设质量提升路径研究
- (十九) 广东本科高校教学质量监测体系建设研究
- (二十) 广东研究生教育高质量发展路径研究
- (二十一) 广东新工科助力制造业当家建设路径研究
- (二十二) 高水平科技自立自强与广东高校基础研究、应用基础研究优势发挥研究

- (二十三) 高等教育规划教材建设研究

三、职业教育高质量发展研究专项

- (二十四) 广东高等职业教育高质量发展策略研究
- (二十五) 高等职业教育专业设置管理与预警机制研究
- (二十六) 高等职业教育招生模式改革研究
- (二十七) 高等职业学校教师专业发展研究
- (二十八) 高等职业教育服务乡村振兴研究
- (二十九) 职业本科教育改革发展研究
- (三十) 职业教育制度执行监管机制研究
- (三十一) 地方政府职业教育绩效评价指标体系研究
- (三十二) 职普有机融通的机制研究

(三十三) 职业教育规划教材建设研究

四、高等教育数字化研究专项

(三十四) 推进高等教育数字化策略研究

(三十五) 高等教育数字化内涵与实现路径研究

(三十六) 高等教育数字化课程资源开发研究

(三十七) 惠及全民的高等教育数字化支撑体系应用示范研究

(三十八) 基于数字化的区域高等教育资源公共服务模式研究

(三十九) 高等教育数字化教学与学习方式变革及其影响因素研究

(四十) 高等教育数字化促进继续教育创新与发展研究

(四十一) 高等教育数字化与终身学习认证体系建设研究

(四十二) 高等教育数字化发展与学术诚信问题研究

(四十三) 高校人工智能与伦理教育的现状、挑战和对策研究

(四十四) 数字化背景下促进大学生健康成长成才策略研究

五、高校德育与宣传思想工作研究

(四十五) 高校马克思主义理论课与德育课程教学改革研究

(四十六) 时代精神与高校道德教育改革研究

(四十七) 大学生生命教育研究

(四十八) 大学生社会责任感现状及其提升研究

- (四十九) 推进大中小学思想政治教育一体化建设研究
- (五十) 高校师德师风建设与考核机制研究
- (五十一) 高校学风建设与学术规范教育研究
- (五十二) 高校意识形态工作与高校改革发展稳定研究
- (五十三) 加强高校全媒体传播体系建设研究
- (五十四) 塑造高校主流舆论新格局与加强国际传播能力建设研究

六、高校教师教学发展研究专项

- (五十五) 深化高校教师教学发展中心运作机制改革研究
- (五十六) 高校教师教学发展中心专业化建设路径研究
- (五十七) 高校院系教师教学发展分中心的组织运行研究
- (五十八) 高校教师教学发展中心工作人员胜任力研究
- (五十九) 数字化转型背景下高校教师教学发展研究
- (六十) 高校新教师教学发展方案制定研究
- (六十一) 高校教师教学发展方案分级课程开发与设计研究
- (六十二) 高校教师教学培训与课堂变革一体化研究
- (六十三) 高校混合式教学培训的理论与实践研究
- (六十四) 高校教师教学学术能力发展态势和机制构建研究
- (六十五) 高校教师教学发展全周期培养制度研究
- (六十六) 高校教师教学发展共同体建设策略研究
- (六十七) 新工科、新医科、新农科、新文科、新师范建设背景下的虚拟教研（虚拟教研室）体制机制建设研究

(六十八) 高校教师专业发展档案建设研究